Принята
Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 30.08.2021 г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС ОВ
МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской
№ 21 ст. Азовской
_____Е.Н. Копытова
Приказ № 120 от 31.08.2021 г.

Согласовано с родительским советом

Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5-7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 21 станицы Азовской муниципального образования Северский район

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 21 СТАНИЦЫ АЗОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 21 СТАНИЦЫ АЗОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
DN: CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 21 СТАНИЦЫ АЗОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН, SN=Копытова, G=Елена Николаевна, E=ds21@sevadm.ru, ИНН=234802527019, ИНН ЮЛ=2348026629, СНИЛС=00990581769, ОГРН=1072348001824, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 21 СТАНИЦЫ АЗОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН, T=Заведующий, L=Азовская, STREET=ул. Набережная, 42", S=Краснодарский край, C=RU
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.08.03 09:04:08+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы *(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений*)	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы *(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений*)	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста *(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений*)	8
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования *(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений*	12
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям *(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений*)	14
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы *(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений*	16
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик *(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений*)	23
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы *(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений*)	25
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников *(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений*)	26
2.6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития	28
2.7. Иные характеристики содержания Программы. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга *(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений*)	29
3. Организационный раздел	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы *(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений*)	30
3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания *(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений*)	31
3.3. Распорядок и режим дня *(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений*	35
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий *(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений*)	38
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды *(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений*)	40

4. **Дополнительный раздел**: краткая презентация Программы	48

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 21 станицы Азовской муниципального образования Северский район (МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской МО Северский район) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности.

АООП состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п. 2.9. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) «…обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта». Обязательная часть ООП предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику региональных и социокультурных условий. В тексте АООП обозначена курсивом.

АООП разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

разработана на основе следующих нормативно-правовых документов по дошкольному воспитанию:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального закона от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Указа Президента Российской Федерации от 7.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 г.
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

В соответствии с:

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/3.2 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-2О "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерацииот 28 января 2021 года N 2«Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

С учетом:
- Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (протокол от 7.12 2017 г. № 6/17)
- «Примерной рабочей программы воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	
Название программы	Условия реализации
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой	Реализуется воспитателями и специалистами со всеми детьми группы компенсирующей направленности в помещении группы и во всех помещениях детского сада, на площадке группы
Парциальные программы:	
«Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Тимофеева Л.Л. дополняет раздел «Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе)»	Реализуется воспитателями со всеми детьми группы компенсирующей направленности в помещении групп, на площадке группы
«Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О. А. дополняет раздел «Познавательное развитие»	Реализуется воспитателями со всеми детьми группы компенсирующей направленности в помещении групп, на площадке группы
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

«Цвет творчества» Н.В. Дубровская (парциальная программа по художественно - эстетическому развитию дошкольников)	*Реализуется воспитателями группы компенсирующей направленности в помещении группы, на площадке группы*
Авторская программа «Мы – наследники рода казачьего» (автор – коллектив ДОО)	*Реализуется воспитателями группы компенсирующей направленности в помещении группы, на площадке группы*
«Цветик - семицветик» Куражева Н.Ю. (программа психолого-педагогических занятий для дошкольников)	*Реализуется педагогом-психологом со всеми детьми группы компенсирующей направленности в кабинете психолога*

АООП построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, способствует формированию у детей всех психических процессов.

Программа разработана для детей группы компенсирующей направленности.

Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ (круглогодично (12 месяцев), в течение четырёх периодов:

1. сентябрь-ноябрь
2. декабрь-февраль
3. март-июнь
4. июль-август (преобладание культурно - досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью АООП ДО, является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, максимально обеспечивающей всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

АООП носит коррекционно-развивающий характер и представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в логопедических группах дошкольного образовательного учреждения для детей с ОВЗ. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, обеспечивающего им равные стартовые возможности при переходе к новому этапу возрастного развития.

Цель АООП ДО достигаются через решение следующих **задач**:

– коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР

– охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в

период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса
– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром
– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности
– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР
– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР
- формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице
– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального образования.

Цели и задачи с учетом парциальных программ:
«Формирование культуры безопасности у детей» Тимофеева Л.Л.
- формирование основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности
«Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О. А.
- формирование основ экологической культуры; развитие познавательного интереса к природе, психических процессов, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность; формирование представлений о системном строении природы; воспитание осознанного бережного отношения к ней

Цели и задачи с учетом парциальных программ в *части, формируемой участниками образовательных отношений:*
«Цвет творчества» Дубровская Н.В.
- через развитие максимально возможной индивидуализации изобретательской деятельности дошкольника используя интегрированное построение творческого процесса, помочь ребёнку стать творческой личностью, проявить свои художественные способности в разных видах изобразительной и прикладной деятельности;

- развитие чувственно-эмоционального отношения к действительности, художественной культуре;
- формирование художественно-образного мышления средствами разных видов искусств и их взаимопроникновения на основе принципа ассоциативности;
- развитие интеллектуально-творческого потенциала личности дошкольника;
- формирование понимания красоты и гармонии цветового богатства, действительности;
- развитие цветового зрения, художественно-образной памяти, воображения и фантазии, творческой активности, художественных способностей.

Авторская программа «Мы – наследники рода казачьего»
- развитие интереса к родному краю, станице в которой живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры
- расширение представлений о родной станице, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях станицы Азовской
-воспитывать нравственные чувства, уважительного отношения к старшим, родителям, младшим
- формирование толерантного отношения к людям разной национальностям через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.
- познакомить с предприятиями станицы, воспитывая ценность труда
- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формировать бережное отношение к результатам труда
- способствовать формированию чувства гордости за культурное наследие родного края
- помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры
- воспитывать чувство любви и гордости за свою станицу
«Цветик - семицветик» Н.Ю. Куражева (программа психолого-педагогических занятий для дошкольников)
- создание условий для естественного психологического развития ребёнка

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, т.е. одним из основных принципов программы является принцип природосообразности. АООП основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности детской речи в норме.
Кроме того, программа имеет в своей основе следующие принципы:
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребности каждого ребенка
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка
- принципы интеграции предполагает взаимодействие специалистов
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей
- принцип систематичности подачи учебного материала

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях

АООП разработана с учетом следующих **подходов**:
- возрастной подход – вопитательно - образовательный процесс строится с опорой на определенные возрастные закономерности развития ребёнка, так как на каждый возрастной этап имеет свою специфику, отличную от другого возраста
- личностный подход - педагоги руководствуются индивидуальными особенностями темперамента, чертами характера воспитанников; реальным уровнем сформированности таких важных личностных качеств, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы и др.;
- деятельностный подход - деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования

Принципы формирования ООП *в части, формируемой участниками образовательных отношений:*
– принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, специфики и возможностями самих образовательных областей;
- принцип поэтапности и динамичности. Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, чтобы сохранилась логическая цепочка – от простого до максимально сложного;
- принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решений, развитие интереса к поисковой работе, способствует развитию творческого мышления;
- принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребёнка без каких-либо определённых и обязательных ограничений;
- принцип культуросообразности: построение и / или корректировка универсального эстетического содержания с учетом региональных культурных традиций;

1.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 21 станицы Азовской муниципального образования Северский район (МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской МО Северский район). МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской в соответствии с совместным приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края и Департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края № 724/26 от 4.03.2019 года имеет региональный статус «казачья образовательная организация».
Адрес: Краснодарский край. Северский район, ст. Азовская, ул. Набережная, д. 42
Адрес электронной почты: ds21@sevadm.ru
Сайт: азовский-дс21.рф
Инстаграмм: azovskiydetskiysad21
Контактный телефон: 8 (86166)51-2-20

Дошкольное образование в МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской осуществляется в соответствии с настоящей ООП ДО.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Лицензия на образовательную деятельность № 04814 от 04.10.2012 г.
- Устав МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской.

Одноэтажное здание расположено в стороне от дороги, что обеспечивает отсутствие шумовых эффектов и защищенность от транспортного потока. В здании 4 групповые ячейки, музыкальный совмещённый со спортивным зал, логопедический кабинет, кабинет психолога.

На территории учреждения созданы благоприятные условия: территория озеленена по всему периметру; имеются прогулочные площадки для каждой возрастной группы, спортивная площадка, создана экологическая тропа, тематические площадки, мини-музей Кубанского быта.

Основными участниками реализации АООП являются: дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет, родители (законные представители), педагоги.

В ДОУ функционирует 1 группа компенсирующей направленности в одной групповой ячейке с группой общеразвивающей направленности этого же возраста. Группу компенсирующей направленности посещают дети с ОНР. Предельная наполняемость группы – 12 человек.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольный период (5-7 лет). Развитие ребенка претерпевает не только количественные, но и значительные качественные изменения. В системе психических функций в дошкольном возрасте центральная роль принадлежит памяти - функции, связанной с накоплением и переработкой непосредственного опыта. У ребенка появляется способность «вырвать» предмет мышления из конкретной временной и пространственной ситуации, в которую он включен, и установить между общими представлениями связь такого порядка, которая в опыте ребенка еще не была. Здесь закладываются основы детского мировоззрения, формируется единство и тождество «Я» - обобщенное представление о природе, об обществе, о самом себе.

Дети 5-7 лет проявляют большой исследовательский интерес и способны к самостоятельному успешному исследованию сложных, многосвязных физических и социальных объектов и ситуаций. Основной характеристикой исследовательской инициативности детей является мощная творческая направленность на разнообразие всех компонентов познавательной деятельности - целей, способов действий, исследовательских орудий, получаемых результатов, выдвигаемых гипотез и объяснений.

К 5 годам у ребенка начинают проявляться и складываться первые устойчивые интересы. Возникает первое аффективное обобщение, возникает замещение и переключение интересов, и на этой основе формируется избирательность (по отношению к содержанию, к действию, к способу и т. д.).

Речь как форма существования мышления и сознания в целом играет значительную роль в развитии сознания ребенка и вместе с тем увеличивает его возможности, изменяя взаимоотношения с окружающими. В возрасте 3-4 лет возникает «деловое» общение со взрослым, отношения становятся «партнерскими», что означает, что ребенок не только осознает себя как личность, но и действует во всех смыслах как осознанная личность. Отношения,

возникающие в ходе и вследствие взаимодействия, фиксируются в виде определенных позиций, рангов популярности, репутации, престижа, авторитета, самоощущения и т. д. Закрепляясь в практике взаимодействия с другими, они превращаются в наиболее общие черты характера. Те, в свою очередь, становятся внутренним основанием для образования других характерологических свойств (интеллектуальных, волевых, эмоционально-мотивационных и т. д.). Осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренней позиции, то есть некоторого целостного отношения к окружающему и к себе самому, порождает соответствующие потребности и стремления, на которых возникают новые потребности. В процессе и в результате осознания себя как личности возникает относительно устойчивое внеситуативное соподчинение мотивов, во главе иерархии мотивов становятся специфически человеческие, то есть опосредованные по своей структуре (прежде всего образцами поведения взрослых, их взаимоотношениями, социальными нормами). Это превращает ребенка в существо, обладающее известным внутренним единством и организованностью, способное руководствоваться устойчивыми желаниями и стремлениями, связанными с усвоенными им социальными нормами. В самом широком смысле это можно понимать как психологическую готовность ребенка к замысливанию, простраиванию и осуществлению замысла, то есть целенаправленному осуществлению собственной деятельности.

В дошкольном возрасте впервые складываются внутренние этические инстанции ребенка, этические правила. Дети могут преодолевать свои желания и действовать по нравственному мотиву «надо». Это возможно не потому, что они способны полностью управлять своим поведением, а потому, что их нравственные чувства обладают большей побудительной силой, чем другие мотивы. Иначе говоря, детей старшего дошкольного возраста характеризует своеобразная «непроизвольная произвольность», которая обеспечивает устойчивость их поведения и создает единство их личности.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. Б.) В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.)

Первый уровень речевого развития при ОНР

Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются мимикой и жестами. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слов.

Второй уровень речевого развития при ОНР

Активный словарный запас составляет обиходная предметная и

глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей простые, нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей недостаточность фонетической стороны (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников **с третьим уровнем речевого развития при ОНР** в активной речи простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть не стойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

У дошкольников **с четвертым уровнем речевого развития с ОНР** отмечаются незначительные нарушения компонентов языковой системы ребенка. Характерны нарушения слоговой структуры при понимании значения слов. Искажение звуконаполняемости, что влечет невнятность, смазанность речи. Стойкие ошибки в употреблении суффиксов. Сложности в планировании высказывания.

Кадровый потенциал

Для реализации поставленных целей и задач в ДОО сформирован творческий коллектив. ДОО укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию

Должность	**Количество чел.**
Старший воспитатель	1
Воспитатели	2
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	0,5
Учитель-дефектолог	0,5
Итого	7

Все педагоги проходят курсовую переподготовку в соответствии с графиком, 100% педагогов владеют современными образовательными технологиями, в том числе ИКТ. Повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразования, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО. Отличительной особенностью дошкольной организации является стабильность педагогических кадров.

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители/законные представители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и11сотрудничество

Социальные партнёры

Организовано взаимодействие различными социальными объектами станицы: администрацией ст. Азовской, Домом культуры, в том числе с творческим коллективом «Тополына», казачьим обществом, Свято-Георгиевским храмом, школами станицы Азовской (МБОУ СОШ № 1, Гимназией), сельской библиотекой, поликлиникой. А также с отделом ГИБДД отдела МВД России по Северскому району

1.2. Планируемые результаты освоения АООП ДО

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АООП в ДОУ направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры АООП ДО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой - с. 19-20

Планируемые результаты освоения «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой - с. 23-26

Планируемые результаты в соответствии с парциальными программами:

- владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни; выбирает себе род занятий с учётом соблюдения норм безопасного поведения;
- имеет представление о своём статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях;
- имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения её безопасности;
- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуаций;
- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны

экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения;
- способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам;
- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач

Планируемые результаты освоения АООП *в части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с парциальными программами*
«Цвет творчества» Дубровская Н.В.
- инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности
- способность выбирать своё творческое решение
- уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим
- понимание чувства цвета
- творческое взаимодействие со сверстниками и взрослыми
- проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества
- проявление творческих способностей
- способность к принятию собственных решений.
Авторская программа «Мы – наследники рода казачьего»
- ребенок проявляет интерес к малой родине
- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному станице, её истории, необычным памятникам, зданиям
- ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах, участвует в социально значимых событиях
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности
- проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом
- охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора, проявляет инициативность и самостоятельность
- ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой
- ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

АООП определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:
– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры)
– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми)
– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),
а также такими видами активности ребенка, как:
– восприятие художественной литературы и фольклора
– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
– изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обязательная часть АООП обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

При этом в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей предусматривается реализация ценностей воспитания, представленных в Программе воспитания МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской. Ценности воспитания которые соотнесены с направлениями воспитательной работы (патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) и удачно интегрируются в направления развития детей по ФГОС ДО, не заменяя и не дополняя их содержания, а только фокусируя внимание на закладке базовых ценностей воспитания в целостно-организованном воспитательно-образовательном процессе ДОО

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях соответствует «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой:
- речевое развитие (старший дошкольный возраст: с 5 до 6 лет - с. 84-87; с 6 до 7 лет – с. 87-90)
- познавательное развитие (старший дошкольный возраст: с 5 до 6 лет - с. 94-96; с 6 до 7 лет – с. 96-98)
- социально-коммуникативное развитие(старший дошкольный возраст: с 5 до 6

лет - с. 103-105; с 6 до 7 лет – с. 105-107)
- художественно-эстетическое развитие (старший дошкольный возраст: с 5 до 6 лет - с. 112-115; с 6 до 7 лет – с. 115-118)
- физическое развитие (старший дошкольный возраст: с 5 до 6 лет - с. 122-124; с 6 до 7 лет – с. 125-127)

В соответствии с профилем группы, **образовательная область «Речевое развитие»** выдвигается на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребёнка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную её направленность, а также имея ввиду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Образовательная область	Содержание
Речевое развитие	- развитие словаря - формирование и совершенствование грамматического строя речи - развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи - работа над слоговой структурой и зкуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза) - развитие связной речи - формирование коммуникативных навыков - обучение элементам грамоты
Познавательное развитие	- сенсорное развитие - развитие психических функций - формирование целостной картины мира - познавательно-исследовательская деятельность - развитие математических представлений
Социально-коммуникативное развитие	- формирование общепринятых норм поведения - формирование гендерных и гражданских чувств - развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры) - совместная трудовая деятельность - формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Художественно-эстетическое развитие	- восприятие художественной литературы - конструктивно-модельная деятельность - изобразительная деятельность (рисование, аппликация) - лепка - музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах)
Физическое развитие	- физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры) - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Реализацию образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, обеспечивают парциальные программы и методические пособия, указанные в таблице:

программа	автор	статус	примечание
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет	Нищева Н.В.	комплексная	подгруппами; индивидуально
Добро пожаловать в экологию!	Воронкевич О.А.	парциальная	подгруппами; индивидуально
Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет	Тимофеева Л.Л	парциальная	подгруппами; индивидуально
Цветик - семицветик	*Куражева Н.Ю.*	*комплексная*	*подгруппами; индивидуально*
Цвет творчества	*Дубровская Н.В.*	*парциальная*	*подгруппами; индивидуально*
Мы – наследники рода казачьего	*Авторский коллектив ДОО*	*авторская*	*подгруппами; индивидуально*

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность**.** Все коррекционно-развивающие, индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач,[16]обеспечивается благодаря

комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед. Взаимодействие с воспитателем учитель-логопед осуществляет в разных формах: это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период; оснащение предметно-развивающего пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям: логопедические пятиминутки, подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика, индивидуальная работа по потребностям каждого ребенка, помогает подобрать художественную литературу и иллюстративный материал.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию ВПФ, совершенствованию ЭВС, а воспитатели работают над развитием любознательности, познавательной мотивации, формированием познавательных действий, представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, учитель-логопед и родители подключаются к их работе. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед. Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет руководитель по физическому воспитанию при подключении всех остальных педагогов и родителей. Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей межу образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности для детей с ОНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Все направления деятельности в течение дня пронизывает взаимодействие взрослых с детьми, являясь важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка, которые лежат в основе направлений воспитания. Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной

работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности
(детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.)

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками,
с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из младшей группы и т. д.)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Взаимодействие учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога - психолога с детьми (индивидуально, подгруппами)	ежедневно
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно

Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

В ДОУ предполагается проведение интегрированных форм. Интеграция обеспечивается за счет включения в образовательную деятельность нескольких видов деятельности, игровой, познавательной, речевой и т.д. Любая деятельность, которой занимаются дети, предполагает формирование умений планировать порядок основных действий, доводить начатое дело до конца, оценивать результаты и продукты деятельности. Все виды деятельности сопровождаются общением, как со сверстниками, так и с воспитателем. Постоянное общение способствует развитию коммуникативных способностей, развитию любознательности, умению работать в группе. Виды деятельности осуществляются совместно со взрослыми, направленные на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно в зависимости: от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования, решения конкретных образовательных задач в первую и во вторую половину).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

Формы реализации Программы

Образовательная область	Виды деятельности	Формы работы

Речевое развитие	- коммуникативная - восприятие художественной литературы и фольклора - игровая	- ООД - беседы, общение - ситуативный разговор с детьми - обсуждение ситуаций, решение проблемных ситуаций - настольно-печатные, словесные игры дидактические игры - рассматривание обсуждение альбомов, иллюстраций, книг - чтение - сочинение загадок - игры на развитие мелкой моторики рук - театрализованные игры, игры - драматизации - сюжетно-ролевые, творческие игры - хороводная игра
Физическое развитие	- двигательная - коммуникативная	- организованная образовательная деятельность (далее – ООД) - физические упражнения - утренняя гимнастика - подвижные игры - игры - хороводы - игры на развитие мелкой моторики рук - спортивные и физкультурные досуги - спортивные эстафеты - беседы - настольно-печатные, словесные игры, дидактические игры - проблемные ситуации - проектная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	- коммуникативная - игровая - самообслуживание и элементарный бытовой труд	- ООД* - беседы, общение - проблемные ситуации, ситуации морального выбора - экскурсии, целевые прогулки - сюжетно-ролевые, творческие игры - настольно-печатные, словесные игры дидактические игры - рассматривание альбомов, иллюстраций, книг - трудовая деятельность - досуги, развлечения - проектная деятельность

Познавательное развитие	- познавательно-исследовательская - коммуникативная - игровая	- ООД - проектная деятельность - исследовательская деятельность - экспериментирование - наблюдение - экскурсии, целевые прогулки - беседы, обсуждения - проблемные ситуации - настольно-печатные, словесные игры дидактические игры - рассматривание альбомов, иллюстраций, книг
Художественно – эстетическое развитие	- изобразительная (рисование, лепка, аппликация) - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал - музыкальная - восприятие художественной литературы и фольклора	- ООД - рисование - аппликация - конструирование - ручной труд - строительные игры - рассматривание альбомов, иллюстраций, книг - театрализованная деятельность - чтение художественной литературы, заучивание - организация выставок - слушание музыки, пение - разучивание танцевальных движений - музыкальные игры - театрализованные игры, игры - драматизации - досуги, развлечения

*ООД – данная форма в первый период реализации задач ООП используется применительно ко всем образовательным областям, а во втором периоде реализации задач ООП - только к областям «физическое развитие» и «художественно-эстетическое развитие»

Методы и средства реализации Программы

Методы	**Средства**
Словесные: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручения, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой	- устное или печатное слово - фольклор, песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки - поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести)
Наглядные методы	- наблюдаемые объекты, предметы, явления - наглядные пособия

Метод иллюстрирования	- применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок
Метод демонстрации	- демонстрация объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, презентаций
Метод практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные и трудовые) Технические и творческие действия	- скороговорки, стихотворения - музыкально-ритмические движения, этюды, драматизации - дидактические, музыкально-дидактические игры - различные материалы для продуктивной и творческой деятельности
Методы проблемного обучения Познавательное проблемное изложение Диалогическое проблемное изложение Эвристический или поисковый метод	- логические задачи и проблемные ситуации - объекты и явления окружающего мира, различный дидактический материал, материал для экспериментирования

Помимо этого в образовательную деятельность включен ряд авторских технологий:

Образовательная область	***Авторская технология***
Социально-коммуникативное развитие	*- проектная деятельность*
Познавательное развитие	*- проектная деятельность* *- технология проблемного обучения* *- игровые технологии* *- Михайлова З.А. Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными Кюизенера* *- макетирование*
Речевое развитие	*- цветные палочки Кюизенера* *- элементы технологии сенсорной интеграции (М.И. Лынской)* *- игровые технологии* *- игры Воскобовича* *- проектная деятельность* *- сенсорные коробки* *- технология макетирования (моделирование)* *- здоровьесберегающие технологии* *- ИКТ*

Художественно-эстетическое	*- игровые технологии* *- моделирование*
Физическое развитие	*- здоровьесберегающие технологии*

В целом, воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится:
- на использовании инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребёнка;
- на адекватных возрасту детей формах работы – игре как ведущему виду деятельности дошкольника;
- с учётом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе и с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и:
- обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам;
- позволяет ребёнку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребёнком разнообразных задач;
- позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и совместной деятельности со взрослым.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

• Совместная игра педагогов и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

• Ситуации общения и накопления положительного социальноэмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условновербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание

разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сеем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад цветами» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

• Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием (вышивкой), приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

• Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Значимое событие - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, творческой деятельности, (детско-взрослый проект, эксперимент, реконструкция). Как правило, в детском саду организуются события в рамках тематических недель или же календаря значимых дат. Возможна организация событий в соответствии с интересами и предпочтениями детей здесь и сейчас. В этом случае событие организуется как «день, посвященный закреплению задач одного направления воспитания или в интеграции нескольких ценностей», например «День волшебных слов», «День дружбы».

• Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

• Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

• Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в

природе.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с тематическим планированием. В модели года предусмотрена одна неделя в месяц выбора темы участниками образовательных отношений. Обычно в течение этой недели реализуется проектная деятельность.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Важнейшим условием реализации Программы является поддержка детской инициативы, создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

—самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

— развивающие и логические игры;

— музыкальные игры и импровизации;

— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
— самостоятельная деятельность в книжном уголке;
— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
— создавать условия для участия детей в планировании образовательной деятельности посредством технологии «План-дело-анализ»;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений аналогичны способам поддержки детской инициативы в обязательной части.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Одним из важных принципов технологии реализации АООП является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и в тетрадях взаимосвязи учителя- логопеда с родителями, которые в папке на каждого ребенка вместе с карточками, картинками, играми родители

получают в пятницу. Методические рекомендации подсказывают родителям, как лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как лучше играть с ребенком дома. Родители стимулируют познавательную активность детей, создают творческие игровые ситуации. Специально для родителей в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) на стенде регулярно размещается информация «Родителям о речи ребенка». Также для родителей проводятся «логопедические гостиные», в которых участвуют специалисты, родители и дети. На «логопедических гостиных» родители имеют возможность в практической форме ознакомиться с работой по коррекции речи их ребенка, пополнить и проверить свои знания в данном вопросе, получше ознакомиться с успехами и трудностями своего ребенка. Так папы и мамы , а также законные представители получают психолого-педагогическую поддержку и повышают свою компетентность в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. Кроме того в ДО родители активно участвуют в спортивных праздниках, досугах. Кроме того родители воспитанников вместе со своими детьми и педагогами группы регулярно принимают участие в проводящихся выставках по тематическим неделям «Поделки из овощей и фруктов», «Поделки из природного материала», «Осенний букет», «Поделки из природного материала», «Новый год», «Наша армия» «Космос» и др. Для родителей, в течении года, также проводятся тематические собрания, создаются картотеки рекомендаций, библиотеки специальной литературы. В ДО для родителей воспитанников регулярно проводится анкетирование, позволяющее услышать обратную связь, узнать пожелания и скорректировать направление работы. Что в свою очередь помогло определиться с частью формируемой участниками образовательных отношений. Родители наших воспитанников имеют возможность регулярно получать свежую информацию о работе ДО на сайте учреждения, где специалисты также размещают много важной и полезной информации для заботливых и небезразличных пап и мам.

С целью оказания помощи родителям детей, не посещающих детский сад, в ДОУ организована работа консультационного центра.

Задачи консультационного центра:

- оказание всесторонней помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;
- обеспечение взаимодействия между государственным дошкольным образовательным учреждением и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

В консультационном центре работают специалисты: учитель – логопед, педагог – психолог, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медсестра.

2.6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Комплектование группы компенсирующей направленности осуществляется по следующей схеме.

Первоначально, в соответствии с ФГОС ДО, с родителей воспитанников собираются заявления-согласия на психолого-педагогическую диагностику. И учитель-логопед, педагог-психолог осуществляют первоначальную скрининг-диагностику. По ее результатам, дети направляются на ППк МБДОУ ДС ОВ № 21. Далее, в случае необходимости и с согласия родителей (законных представителей), дети направляются на ТПМПК с приложением необходимых документов, медицинских, в том числе. После прохождения ТПМПК ребенку присваивается статус ребенка с ОВЗ, определяется программа и условия дальнейшего воспитания и обучения. Далее, на основании протокола ТПМПК, при наличии свободных мест, с согласия (заявления) родителя, ребенок зачисляется в группу компенсирующей направленности для детей с ОНР сроком на два года, так как группа открыта для детей начиная с 5-ти лет.

Учитель - логопед осуществляет диагностику 3 раза в год. В сентябре – первые три недели, углубленную диагностику для определения пути коррекционной деятельности для каждого ребенка, в январе – после новогодних праздников, промежуточную диагностику, для планирования дальнейшей работы с ребенком, в мае для подведения итогов коррекционной работы за период.

Диагностика проводится по методическим рекомендациям Нищевой Н.В. с применением картинного дидактического материала автора. А также пособия для экспресс диагностики автора Коноваленко Е.В. Данные диагностики заносятся в речевую карту каждого ребенка. Речевые карты хранятся в кабинете логопеда. Логопед знакомит родителей с результатами диагностики. Совместно с родителями заполняет анамнестическую часть речевой карты. По результатам диагностики учитель-логопед составляет

Лист оценки состояния индивидуального развития детей

№	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

1. Уровень или состояние развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
2. Уровень развития моторной сферы;
3. Уровень развития импрессивной речи, состояние фонематических процессов;
4. Уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
5. Уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
6. Уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
7. Уровень связной речи, состояние фонематической стороны речи.

В логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией.

Педагог-психолог проводит диагностику 2 раза в год. Результаты хранятся в кабинете психолога. Результаты диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.7. Иные характеристики содержания Программы
Особенности организации педагогической диагностики

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработана «Карта развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи» («Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой с. 41-64). Диагностика проводится специалистами в начале сентября (первые 3 недели).

Углублённое логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторские возможности, зону ближайшего развития.

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом («Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой с. 65-75).

Результаты углубленной педагогической диагностики

индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста ЧС тяжёлым нарушение речи (ОНР) могут использоваться исключительно для решения задачи - выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития компонентов речи, сопоставления уровня языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

ДОО расположено в одноэтажном здании 1965 года постройки площадью 582,7 кв.м. на земельном участке площадью 6 189 кв.м. Из них площадь застроенного участка – 1153 кв.м., замощенная – 448 кв.м., прочая – 4 589 кв.м. В ДОО имеется центральное отопление, водоснабжение, электроснабжение, канализация.

Созданная комфортная предметно-развивающая и психолого-педагогическая среда в дошкольном учреждении соответствует нормативно-правовому статусу, реализуемым программам, эстетическим и гигиеническим требованиям. Все помещения и участки соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, нормам и правилам антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности.

Материальная база ДОО создана в соответствии с ФГОС ДО, которая периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности воспитанников. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Обеспечение воспитательно-образовательного процесса оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями

Наименование	Количество
Групповое помещение (игровая, спальня, умывальная/туалетная комната, раздевалка)	1
Игровой участок с теневым навесом	1
Музыкальный/спортивный зал	1
Спортивная площадка	1
Мини-музей кубанского быта	1
Кабинет заведующего	1
Кабинет учителя-логопеда	1
Кабинет педагога-психолога/учителя-дефектолога	1
Пищеблок с кладовой	1
Медицинский кабинет	1
Методический кабинет	1
Прачечная	1

Территория ДОО

Обеспеченность ДОО отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Территория достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием: снарядами для развития у воспитанников основных видов движений, игровыми сооружениями в соответствии с возрастом, песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены теневые навесы. Все участки имеют свои цветники.

На территории детского сада:

- произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Разработана экологическая тропа;

- имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой с воспитанниками проводятся профилактические занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения и предупреждению ДДТТ.

На территории ДОО имеется спортивная площадка с необходимым оборудованием: для лазанья, метания, подтягивания, для проведения спортивных игр (баскетбол, волейбол). В течение года (при соответствующих погодных условиях) на них проводится непосредственно образовательная деятельность по физической культуре на открытом воздухе, утренняя гимнастика, праздники и развлечения, а также самостоятельная двигательная деятельность детей.

Организованы тематические площадки «Малая Атамань», «Метеостанция «Капитошка», «В гостях у сказки или Винни Пух и его друзья» и другие.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Для полноценной организации воспитательно-образовательного процесса педагоги могут пользоваться библиотекой методической и художественной детской литературы, репродукциями картин, иллюстративным материалом, дидактическими пособиями, демонстрационным и раздаточным материалом.

Информационное обеспечение образовательного процесса (методические материалы)

Речевое развитие	
1.	Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
2.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
3.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
4.	Нищева Н.В. Обучение грамоте для детей дошкольного возраста. Парциальная программа – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
5.	Нищева Н.В. Мой букварь - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
6.	Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
7.	Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа синтеза у старших дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
Социально-коммуникативное развитие	
1.	Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
2.	Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
3.	Коломийченко Л.В. Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию – М.: ТЦ Сфера, 2017
Познавательное развитие	
1.	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
2.	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
3.	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
4.	Иванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности: Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2017
5.	Иванова А.И. Мир животных: эксперименты и наблюдения в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2017
6.	Иванова А.И. Мир растений: эксперименты и наблюдения в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2017

7.	Иванова А.И. Мир Человек: эксперименты и наблюдения в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2017
8.	Иванова А.И. Мир природы. Четыре времени года – М.: ТЦ Сфера, 2017
9.	Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
10.	Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
12.	Ектажова Е.А., Стребелёва Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016
13.	Лихачёва Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
14.	Николаева Е.П. Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
15.	Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. – Москва: Издательство ГНОМ, 2016
16.	Развитие внимания и эмоциональной сферы детей 4-6 лет. Разработки занятий, диагностические и дидактические материалы/сост. Верпицкая Ю.Е. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2015
17.	Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития на этапе предшкольного образования/ авт.-сост. Афонькина Ю.А., Колосова Н.В.- Москва: АРКТИ, 2019
18.	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – Москва: Владос, 2019
19.	Сунцова А.в., Курдюкова С.В. Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
Художественно - эстетическое развитие	
1.	Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
2.	Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
3.	Литвинова О. Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
4.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой / авт.-сост. Ельцова О.М. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
Физическое развитие	
1.	Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
2.	Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

Средства обучения и воспитания

Электронные образовательные ресурсы:	1. Дефектология.Проф https://www.defectologiya.pro/ 2. Логопед Мастер https://logopedmaster.ru/ 3. Мерсибо https://mersibo.ru/ 4. Речецветик https://vk.com/rechecvetik1 5. ДОШКОЛЬНИК логопед воспитатель педагог дети https://vk.com/doshkolnikru 6. Нищева Н. В. https://vk.com/doshped 7. Музыкальный форум http://mp3sort.biz/indeks.php 8. Музыкальный сад http://www.musical-sad.ru 9. Журнал Педагогический мир http://pedmir.ru/ 10. НУМИ http://numi.ru/ 11. Дошколёнок https://dohcolonoc.ru/ 12. Музыкальное оливье http://art-olive.ru/
Диски	1. Учебно-развивающая программа для детей «Времена года» от 4 до 7 лет 2. «Путешествие в страну знаний Планета Земля», детское издательство «Елена» 3. Аудио энциклопедия «Удивительные насекомые», детское издательство «Елена» 4. Аудио энциклопедия «Увлекательная астрономия», детское издательство «Елена» 5. Аудио энциклопедия «Замечательные профессии», детское издательство «Елена»

Презентации	«Мы растем здоровыми» «Блокадный Ленинград» «Сталинград» «Космос», «Юрий Гагарин» «Антитеррор» «Правила поведения на воде» «Воздух, солнце и вода наши лучшие друзья» «Военная техника» «Микробы» «Марши»» «Птицы» «Жар-птица» «Дикие животные» «Домашние животные» «Домик для скворушки» «Ах, этот вальс» «Менуэт» «Дед Мороз» « Зима» «Одежда» «Подснежники» « Осень в музыке»	***Православные*** 1.Презентация Рождество 2. Презентация Пасха детям 3. Презентация Благовещение 4. Презентация Колокола 5. Презентация Масленица ***Слушаем музыку Сен – Санса*** 1. Презентация Птичник 2. Презентация Лебеди 3. Презентация Карнавал животных 4. Презентация Аквариум ***К 9 Мая*** 1. Презентация Военачальники и маршалы ВОВ 2. Презентация Города – герои 3. Презентация Малая земля 4. Презентация Дети - герои
Серия познавательных мультфильмов	«Уроки тетушки Совы»: Арифметика, Уроки доброты, Уроки хорошего поведения, Уроки осторожности, Уроки безопасности на дороге, Мудрые сказки.	

Наглядно-дидактические пособия	1. Серия «Мир в картинках»:	Государственные символы России, День Победы, Бытовая техника, Водный транспорт, Космос, Посуда, Школьные принадлежности и др.
	2. Серия «Рассказы по картинам»:	Великая Отечественная Война в произведениях художников, Защитника Отечества, Кем быть, В деревне, Мой дом, Профессии, Весна, Осень, Лето, Зима, Времена года, Родная природа
	3. Серия «Расскажите детям о…»:	«Рассказы детям о достопримечательностях Москвы, Рассказы детям о Московском кремле, Рассказы детям об ВОВ, Рассказы детям о бытовых приборах, Рассказы детям о хлебе, Рассказы детям о грибах, Рассказы детям о космосе, Рассказы детям об олимпийских играх и др.
	4. Плакаты:	Алфавит, Хохлома, Гжель, Полхов-Майдан, Счет до 10, Счет до 20, Цвет, Форма, Домашние животные, Птицы, Фрукты, Овощи и др.
Подписные издания журналов и газет «Добрая дорога детства».	- Справочник старшего воспитателя - Справочник педагога-психолога - Справочник музыкального руководителя - Справочник руководителя - Организация питания и медицинское обслуживание в - Ребенок в детском саду - Дошкольная педагогика - Дошкольное воспитание - Музыкальный руководитель - Няня РФ - Педагогический вестник Кубани - Добрая дорога детства	

3.3. Распорядок, режим дня

В ДОУ установлен следующий режим работы:
Рабочая неделя - пятидневная;
Длительность работы - 10,5 часов;
Ежедневный график работы - с 7.30 до 18.00 ч.
По запросам родителей работает дежурная группа в период 7.00 – 7.30, 18.00-19.00

При проведении режимных процессов МБДОУ ДС ОВ №21 ст. Азовской придерживается следующих правил:
- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании)
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности
- формирование культурно-гигиенических навыков
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, поэтому в ДОУ для группы определен свой режим дня. Все имеющиеся режимы жизнедеятельности группы ДОО (на холодный и теплый периоды, на период карантина). Организация режима дня для группы компенсирующей направленности проводится с учетом двух периодов: 1 период– с 1 сентября - 31мая; 2 период– с 1 июня по 31 августа.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Примерный режим дня группы компенсирующей направленности (сентябрь-май)

Режимные моменты	**старшая группа**	**подготов. группа**
Прием детей. Опрос родителей о состоянии здоровья детей, проведение бесконтактной термометрии Индивидуальное общение воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность	7.30-8.12	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.12-8.22	8.10-8.24
Утренний круг	8.22-8.35	8.24-8.34
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.35-8.50	8.35-8.50

Самостоятельная деятельность	8.50-9.00	
Организованная образовательная деятельность*	9.00- 10.00	8.50- 10.40
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10.10 -12.10	10.40 -12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10- 12.30	12.10- 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем. Закаливающая дорожка. Воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности Индивидуальная работа воспитателя с детьми	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	16.00-17.00	16.00-17.30
Игры, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	17.00-18.00	17.30-18.00

* Конкретное направление организованной образовательной деятельности осуществляется с учётом перспективного планирования воспитателей, текущей ситуации в группе, а также на основе инициативы детей

Примерный режим дня группы компенсирующей направленности (июнь-август)

Режимные моменты	Оздоровительные мероприятия	старшая группа	подготов. группа
Прием детей на улице. Опрос родителей о состоянии здоровья детей, проведение бесконтактной термометрии. «Минутка общения» (индивидуальное общение воспитателя с детьми) Самостоятельная деятельность	Закаливание воздухом. Организация двигательной деятельности	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	Оздоровительный бег, дыхательная гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10
Утренний круг	Пальчиковая гимнастика	8.15-8.30	8.15-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	Мытье рук прохладной водой до	8.30-8.50	8.30-8.50

Самостоятельная деятельность	локтя. Воздушные, солнечные ванны	8.50-9.00	8.50-9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Организованная образовательная деятельность. Игры. Наблюдения. Индивидуальная работа		9.00-12.00	9.00-12.00
Второй завтрак	Витаминный стол	10.00-10.10	10.00-10.10
Возвращение с прогулки	Мытье ног до колена; обмывание под душем. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика	12.00-12.10	12.00-12.10
Подготовка к обеду. Обед	Здоровое питание с включением свежих овощей; С – витаминизация 3 блюда	12.10-12.30	12.10-12.30
«Ласковая минутка». Дневной сон при открытых форточках	Сказкотерапия. Музыкотерапия Закаливание воздухом	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика после сна. Закаливающая дорожка. Воздушные, водные процедуры	«Дорожка здоровья», воздушные и водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	Мытье рук прохладной водой до локтя. Полоскание полости рта	15.15-15.30	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность		15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	Спортивные и музыкальные развлечения, подвижные игры. Ходьба босиком; воздушные и солнечные ванны	16.00-18.00	16.00-18.00

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса, которое

составляется исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. При составлении планирования учитывается сезонность времен года, православный и народный календарь, а так же государственные праздники.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольной организации. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, у дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение одной темы в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Образовательный процесс по кубановедению строится с учётом авторской программы «Мы– наследники рода казачьего». Календарно-тематическое планирование представлено тематическими неделями, посвященными истории, природе, быту, культуре Кубани. Формирование у старших дошкольников представлений о народном искусстве, истории зарождения казачества, быте кубанского народа, особенностях кубанского костюма обеспечивается в специально организованных видах деятельности. Тематика организованной образовательной деятельности неразрывно связывает все виды деятельности детей по разным направлениям развития. Наряду с традиционными формами организации образовательной деятельности с детьми по кубановедению, в течение года проводится работа с включением следующих мероприятий:

- встречи с представителями казачества, фольклорным ансамблем «Тополына, работниками Дома культуры и т.п.

- экскурсии в музей кубанского казачьего быта в дом культуры станицы

- выставки, конкурсы поделок из овощей и фруктов «Осенняя фантазия», из природного материала «Чудеса вокруг нас», «Осенний букет», из бросового материала и др.

- народные, подвижные и др. игр

- развлечения в виде театрализованной сюжетно-ролевой игры «Заселение станицы» с участием родителей, представителями казачьего станичного общества, работников станичного Дома культуры

- праздники Осени

- праздники православного календаря «Рождественские встречи», Пасхальная неделя;

- государственным праздникам в детском саду отводится особое место,

в разных формах проводятся праздники посвященные Дню матери «Я славлю женщину, чье имя – Мать», празднованию Нового года, Дню защитника Отечества, Дню 8 марта «Моя мама лучше всех», Дню Победы, Дню семьи, любви и верности и др.

- праздник «День рождения Краснодарского края»

Периодичность их проведения позволяет детям усваивать материал с младшего возраста до школы, постепенно углубляя свои знания. Особенностью сезонных праздников в ДОО является их эколого-краеведческая направленность:

- проводятся экскурсии на берег реки Убин, походы по экологическим тропам «Детский сад- Соленый родник», «Детский сад - кизиловая роща», «Детский сад-сквер»;

- флешмобы: «В здоровом теле – здоровый дух», «Песни опаленные войной» и др.

Педагогами ДОО разработана программа по патриотическому воспитанию «Связь поколений» в которую включены: мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы, на которые приглашаются: участники локальных войн, ветераны ВОВ, настоятель станичного храма от. Александр, родители, представители станичного Дома культуры. Встреча заканчивается участием в акции «Свеча» у памятника воину-освободителю в станичном сквере. Родители совместно с детьми участвуют в проектах «Герои нашей семьи», «С чего начинается Родина?», акции «Память», «Посылка солдату», все эти мероприятия способствуют формированию у детей чувства уважения к защитникам Родины, воспитанию гражданских чувств. В ДООсоздана развивающая среда, способствующая закреплению детьми полученных знаний о культуре и истории родного края. В каждой группе имеется уголок патриотического воспитания, на территории ДОО оформлен мини-музей «Кубанская хата», где представлены предметы и элементы быта казаков. Мини-музеи играют большую роль в приобщении ребенка к историческому, культурному, природному наследию, способствуют формированию толерантности, познавательному, творческому, эмоциональному развитию.

Сложившиеся традиции дошкольной организации

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность нашей дошкольной организации. Вместе с тем, каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать интересам детей и их возрастным особенностям.

Одной из таких традиций является День рождения воспитанников. Мероприятие организуется четыре раза в год (по сезонам) и носит характер развлечения, где главные герои – именинники. Организация таких праздников развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывает положительные эмоции, значимость каждого ребенка в ДОО.

27 сентября отмечаем профессиональный праздник «День дошкольного работника». В этот день воспитанники и родители поздравляют всех работников дошкольной организации.

В начале октября с воспитанниками подготовительной группы проходит мероприятие – реконструкция «Заселение станицы Азовской казаками».

В последнюю неделю ноября, в каждой группе, проходит мероприятие

для мам. Дети и воспитатели готовят подарки, сюрпризы, конкурсы, стихи и песни.

Самым торжественным и трогательным праздником является Выпускной бал. За два дня перед Выпускным проходит мероприятие «Прощание с героями», а за день до Выпускного – «Дивный сад».

Помимо праздников существуют и другие традиции: организация весеннего и осеннего субботников, экологические акции «Подари детскому саду растение», «Накормим птиц зимой» и т.д.

Такие мероприятия сплачивают детско – родительско - педагогический коллектив и дают возможность родителям быть активными участниками жизни своих детей в дошкольной организации.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно - пространственная среда создана с учетом возрастных потребностей и интересов детей, в соответствии с требованиями действующих санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов.

1. Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного тапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития

2. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. РППС обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- учет возрастных особенностей детей

4. РППС содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой ООП. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в здании и на участке обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
- возможность самовыражения детей

2) трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

3) полифункциональность материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования детской мебели, мягких модулей, ширм и т. д.
- наличие полифункциональных предметов, пригодных для использования в качестве предметов-заместителей в детской игре

4) вариативность среды обеспечивает:

- наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих их свободный выбор детей
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

5) доступность среды обеспечивает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
- исправность и сохранность материалов и оборудования

6) безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу художественного решения и направлены на реализацию АООП ДО. Педагогами, обслуживающим персоналом в ДОО создана развивающая среда, обеспечивающая полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей. Каждому ребенку предоставляется возможность реализовать свои способности и потребности в общении, игре, действиях с предметами. Пространство игровых комнат организовано так, чтобы дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, при этом, не мешая друг другу. Пространство организовано в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов.

Для создания художественно-эстетической предметной и игровой среды в группах созданы художественные центры. В них собраны принадлежности для рисования, лепки, аппликации в расширенном ассортименте, созданы условия для рисования, различными материалами и средствами для изобразительной деятельности. Собран демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования, имеются наборы дидактических игр. Предусмотрено место для хранения детских работ, функционирует выставка работ детей и взрослых. В группах собраны разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр. Оборудован центр музыкального развития детей, содержащие музыкально- дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты.

Оснащение центров меняется в соответствии с темой недели.

Предусмотрено игровое «зонирование», которое в то же время не разобщает играющие группы, а способствует их взаимодействию. Для социально-личностного развития каждого ребенка в группах оформлены «уголки уединения», имеются ширмы, игры по эмоциональному развитию. В группах имеется достаточное количество дидактических игр и пособий, настольно – печатных игр, направленных на социальное, эмоциональное и нравственное воспитание дошкольников. Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

- полифункциональностью: игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.
- возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициирует совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.
- дидактическими свойствами. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электронные игры и игрушки
- принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Оснащение предметно-пространственной среды

Наименование коррекционно-педагогической работы	Перечень игр, пособий, оборудования

Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта)	Зеркало, стол, несколько стульчиков для занятий у зеркала Одноразовые медицинские шпатели, бумажные платочки, вата, ватные палочки. Игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, ветродуй, сухие листья, перышки, снежинки, пособия приобретенные и сделанные своими руками. Н.В Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР. О.Б. Иншакова «Альбом логопеда» Разрезные картинки История в картинках (наборы) «Четвертый лишний» Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Нелепицы Скоро в школу 2(материал для диагностических и развивающих занятий с детьми дошкольного возраста)
НЕРЕЧЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ	
Развитие слухового внимания	Звучащие игрушки: колокольчики, свистки, погремушки, бубен, молоточек, шумовые коробочки
Развитие мышления, зрительного внимания, памяти	Разрезные картинки различной конфигурации (2,3, 4 и более частей) Сборные картинки (пазлы) Сборные картинки (кубики) Разборные игрушки (геометрический куб с вкладышами, пирамидки, головоломка «круг») Игра «Четвертый лишний» (набор тематический) Счетные палочки Геометрические фигуры. Природный счетный материал (ракушки, шишки, каштаны, желуди, орехи) д\и «Что где находится и др. Мнемотаблицы
Развитие графомоторных навыков)	Зегебарт Г.М., Ильичева О.С. Волшебные обводилки Послушный карандаш(папка дошкольника) Крупенчук О.И. готовим руку к письму. Контур, линия, цвет

Развитие мелкой моторики	Небольшие игрушки, разнообразный счетный, природный материал, материал для формирования сенсорных эталонов. Игры с прищепками Трафареты для обводки и штриховки Игры и упражнения для развития тонких движений пальцев рук и кистей (картотеки пальчиковых игр и гимнастик) Игра с мячиками-попрыгунами (самомассаж) Мозаика Собери бусы (игра со шнурком)и др.
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ	
Развитие речевого дыхания	Коктейльные трубочки Ватные шарики Мыльные пузыри Игровые пособия : «Бабочки», «Ракета», «Снегири», «Гусеница», «Лягушка» «Клоун и обруч» «Загони мяч в ворота» и др.
Развитие подвижности артикуляционного аппарата	Настенное зеркало Шпатели одноразовые Вата стерильная Бинт стерильный Бумажные гигиенические платочки в упаковке Картотека упражнений артикуляционной гимнастики

Автоматизация и дифференциация звуков	Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах. Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях. Картотека упражнений для автоматизации звуков (Изолир., слог, слово, предлож., чистогов, стих, скорогов., текст) Альбомы по автоматизации звуков Логопедические тетради (на все группы звуков) Наборы серий картинок для составления рассказов Игровые пособия по автоматизации и дифференциации звуков. Логопедические лото «Говори правильно», «Этот трудный звук» «Самые нужные игры» Лото на все звуки д\и «Гантели», «Снеговик», «Кошка и собака», «Ромашки», «Гнездышко», «веселый шар» и др Набор мелких игрушек Игры-презентации на все группы звуков Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Алгоритмы, схемы описания предметов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений. Лото логопедические игры - «ходилки»

Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте	Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, жетоны разноцветные декоративные камушки, разноцветный конструктор) Набор цветных кружков Набор числового ряда Настольно-печатные дидактические игры. Разрезной алфавит, магнитная азбука, магнитная доска. Карточки со словами для чтения и составления предложений. «Мой Букварь» Н.В.Нищева Тетради Обучение грамоте для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2, №3 Таблицы для составления схем Собери слово по картинам : «Домики», «Гусеница», «Лабиринты» «Калейдоскоп звуков» Логопедическое лото «Место звука в слове» Игра «Делим слова на слоги» «Похожие слова «Мишкины шарики» «Звуковые замки» (настенное панно) Таблицы для формирования навыка чтения Цуканова С.П., Бетц Л. Л. Папка «Поиграем со словами» Магнитная азбука Касса букв и слогов «Звуковая дорожка» д\и Раз, два, три – слоги повтори КОНФЕТКА Найди ударный слог САМЫЕ НУЖНЫЕ ИГРЫ

Развитие лексико-грамматического строя и связной речи	Тетради «Занимаемся в месте» №1, №2. Н.В.Нищева Тетради Н.Э. Теремкова №1, №2, №3, №4 Игра «Маленькие слова» Правильно называем предлоги КОНФЕТКА Игра «Короткие истории» Игра «Речевая тропинка» Сказки о звуках Шевченко И.Н. (мнемотаблицы для составления рассказов) Формирование лексико-грамматических представлений Ткаченко Т.А. Слова-действия от предложения к рассказу САМЫЕ НУЖНЫЕ ИГРЫ Сложные слова (части1 и 2) САМЫЕ НУЖНЫЕ ИГРЫ Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» времена года Набор демонстративно интерактивных карточек по познавательно-речевому развитию САМЫЕ НУЖНЫЕ ИГРЫ (фрукты, овощи, ягоды, деревья, цветы) Наборы для инсценирования сказок Дидактический материал по развитию речи Феличева Т.Б., Соболева А. В. Альбомы «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Мы едим, едим, едим. Виды транспорта», «Круглый год», «Живая природа. В мире животных»

Систематически проводится анализ состояния предметной развивающей среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.) Антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды.

С целью эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ имеются:

- для гармонического развития детей и организации художественно-эстетического развития имеется красиво оформленный совмещенный музыкальный и спортивный зал, где осуществляют работу по художественно-эстетическому развитию, в музыкальном зале имеются: синтезатор, фортепиано, музыкальные и шумовые инструменты, музыкальные игрушки, музыкальный центр, ширма, декорации, театральные игрушки, костюмы, для непосредственно образовательной, индивидуальной и совместной деятельности по физическому развитию имеется современное оборудование: маты, обручи, мячи разных размеров, и многое другое, так же спортивный зал оснащен нетрадиционным физкультурным оборудованием
- логопедический кабинет, кабинет педагога - психолога оборудоваын наглядно-иллюстративным материалом, наглядными пособиями, коррекционными играми и др.
- групповое помещение, включающее игровую, спальню,

туалетную/умывальную комнату, приёмную. В приёмной расположены индивидуальные шкафчики для детей, банкетки, информационные стенды для родителей.

Педагоги привлекают родителей для создания в группах комфорта, уюта. Развивающую среду создают педагоги, привлекая родителей и воспитанников: они рисуют, шьют, вяжут, придумывают интересные по замыслу игры, делают подборки наглядного материала, собирают природный и бросовый материал. В каждой группе имеется картотека и каталог игр и пособий. Педагоги продумывают организацию самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста, чтобы они могли максимально проявить себя в свободной деятельности

- в медицинском кабинете имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей.
- прачечная.

На территории ДОУ находятся теневые навесы по количеству групп, а также «Экологическая тропа, уголок леса, сада, огорода, цветники), мини-музей «Кубанская хата», спортивный стадион с площадкой для работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма (разметка, светофор, дорожные знаки).

Организация развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В ДОУ создана развивающая среда, способствующая закреплению детьми полученных знаний о культуре и истории родного края. В группе казачьей направленности имеется центр патриотического воспитания, центр сюжетно-ролевых игр, оформленная в кубанском стиле. На территории ДОУ оформлен мини-музей «Кубанская хата», где представлены предметы и элементы быта казаков. Мини-музеи играют большую роль в приобщении ребенка к историческому, культурному, природному наследию.

В ДОУ разработан план пополнения и совершенствования развивающей среды. Успехи детей, воспитанников ДОУ в конкурсах разных уровней во многом определяются продуманной организацией нерегламентированной деятельности, которая соответствует индивидуальным особенностям и потребностям каждого ребенка, рекомендациям педагога

4. Раздел

Краткое описание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 21 станицы Азовской муниципального образования Северский район

1. Возрастные категории детей

АООП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности. В ДОО функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Группу компенсирующей направленности могут посещать дети 5-7 лет

Используемые программы

АООП ДО составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 г., с учетом **Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (протокол от 7.12 2017 г. № 6/17)**

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) «…обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

Обязательная часть Программы разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой и с учетом парциальных программ:

- Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Тимофеева Л.Л. дополняет раздел «Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе)
- Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О. А. дополняет раздел «Познавательное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, планируется с учётом программ воспитания обучения и развития детей:
- «Цвет творчества» Н.В. Дубровская (парциальная программа по художественно - эстетическому развитию дошкольников)
- Авторская программа «Мы – наследники рода казачьего» (автор – коллектив ДОО)
- «Цветик - семицветик» Куражева Н.Ю. (программа психолого-педагогических занятий для дошкольников)

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного. В целевом разделе представлены цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к её формированию, возрастные и индивидуальные характеристики детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, планируемые результаты освоения АООП. В содержательном разделе представлено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (направлениям развития ребёнка): речевому, физическому, социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому развитию. В этом разделе представлено описание вариативных форм, средств и методов реализации программы, форм работы с родителями в процессе освоения АООП.

В организационном разделе содержится описание основных составляющих режима дня детей, порядка организации образовательной деятельности, состоянии материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды. АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

При этом в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей предусматривается реализация ценностей воспитания, представленных в Программе воспитания МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской. Ценности воспитания которые соотнесены с направлениями воспитательной работы (патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) и удачно интегрируются в направления развития детей по ФГОС ДО, не заменяя и не дополняя их содержания, а только фокусируя внимание на закладке базовых ценностей воспитания в целостно-организованном воспитательно-образовательном процессе ДОО.

Целью АООП является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, максимально обеспечивающей всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность. Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер и представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в логопедических группах дошкольного образовательного учреждения для детей с ОВЗ. Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, обеспечивающего им равные стартовые возможности при переходе к новому этапу возрастного развития.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- вовлечение родителей в рабочую группу по разработке АООП ДО;
- участие в работе педагогических советов, советов по питанию;
- наличие на сайте информации для родителей по АООП ДО;
- создание совместно с семьями образовательных проектов на основе потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- информационно - аналитические формы: анкетирование, опрос, интервью, беседы;
- познавательные формы: практикум, лекции, дискуссии, круглый стол, общие собрания, родительские вечера, семейная гостиная, дни добрых дел, дни открытых дверей, эпизодические посещения, деловые игры;
- досуговые формы: праздники, утренники, мероприятия, совместные с детьми конкурсы-выставки, совместные походы, экскурсии.
- наглядно- информационные формы: информационно-ознакомительные и информационно- просветительские.
- работа консультационного центра.